



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Código 160635

2025/2026

Plano Anual de Atividades

Relatório Final

Serve o presente relatório para dar cumprimento ao disposto no ponto 2 do Artigo 84.º, e alínea f) do ponto 1 artigo 8.º do Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Viseu Norte.

Apresenta-se uma análise da implementação do Plano Anual de Atividades, optando-se por organizar este relatório da seguinte forma:

1. Cumprimento das atividades previstas;
2. Concretização dos objetivos e contributos para a mobilização das áreas de competência do Perfil do aluno;
3. Avaliação;
4. Sugestões.

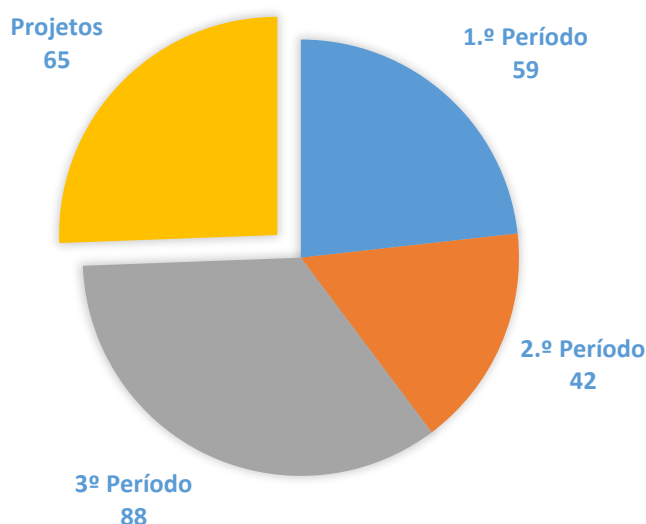
1. Cumprimento das atividades previstas

Desenvolveram-se 65 projetos, para além das atividades.

Do total de 220 atividades que constam do PAA foram realizadas 188, havendo reporte da avaliação de 189, conforme relatórios submetidos.

Das atividades realizadas 38 constam como visitas de estudo.

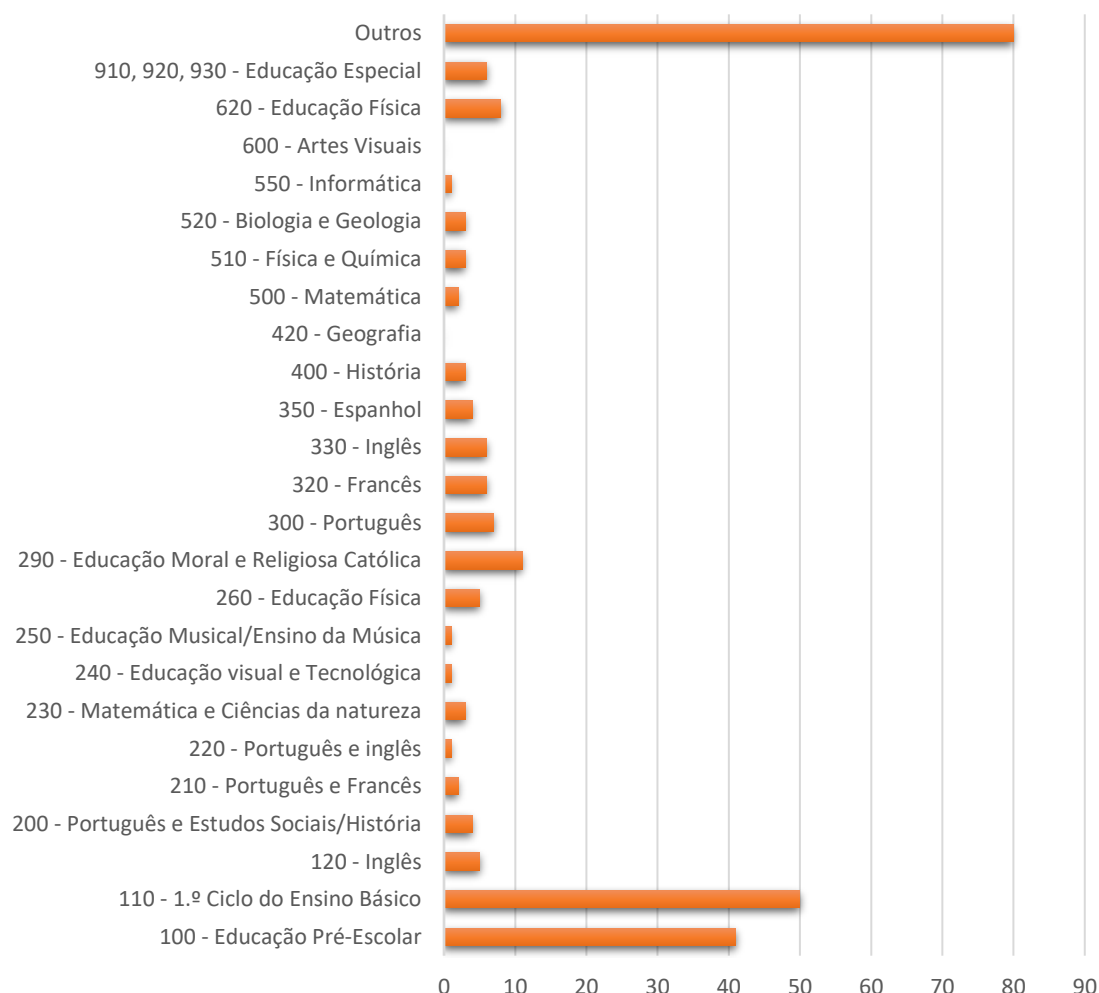
ATIVIDADES POR PERÍODOS



ATIVIDADES POR NÍVEL DE ENSINO

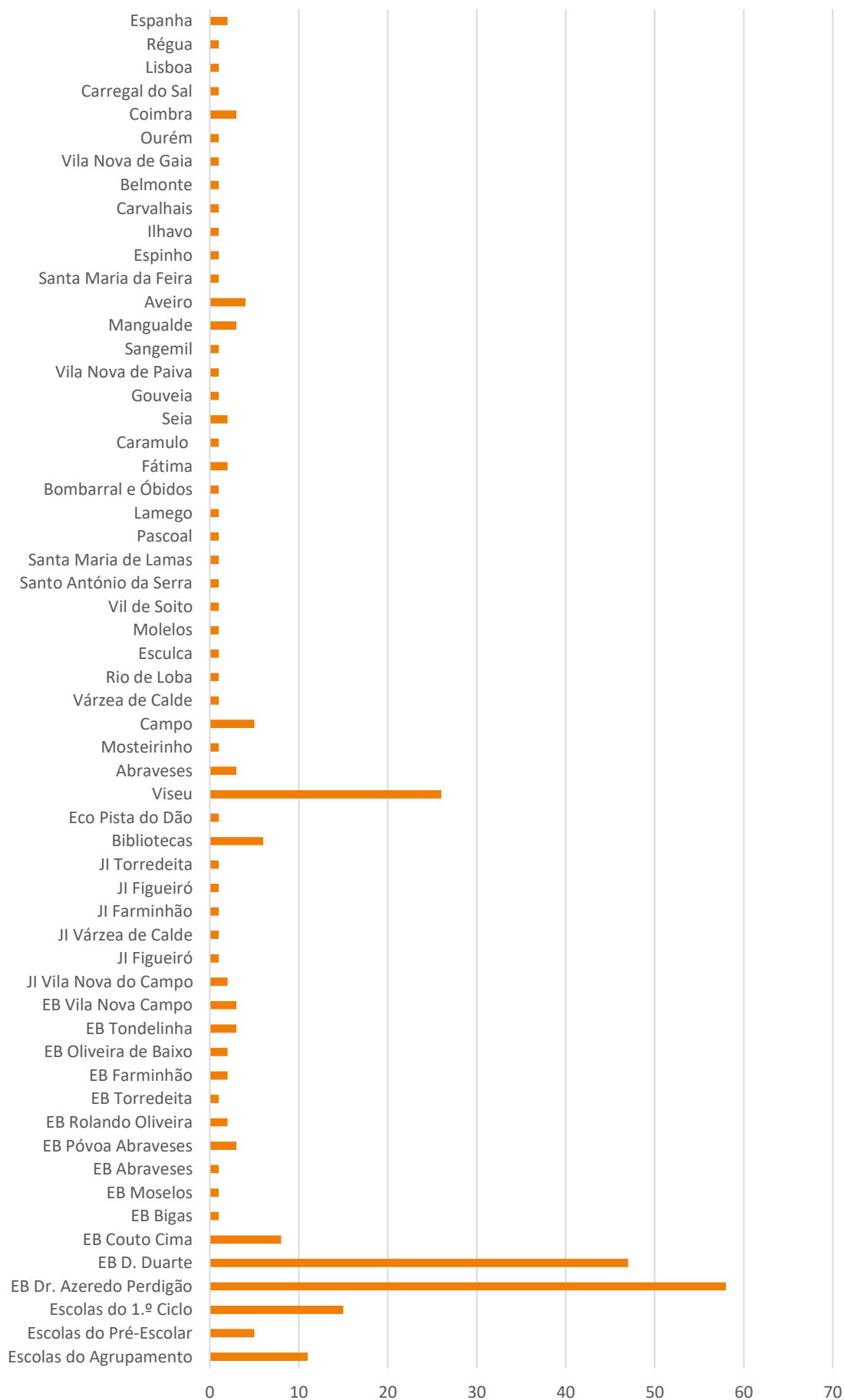


PROPONENTE/REALIZADOR/RESPONSÁVEL



Em outro proponente/realizador/responsável pelas atividades identificaram-se Biblioteca Escolar (14); Serviço de Psicologia e Orientação (2); Projeto de Promoção e Educação para a Saúde (9); Cidadania e Desenvolvimento (4); Eco-Escolas (2); Clubes Ubuntu (15); Eco-Jardim (1); Coordenador Projetos (1); Associação de Estudantes AP (1); Junta de Freguesia de Orgens (1); Conselho de Turma (1); Associação de Pais da EB Dr. Azeredo Perdigão (2); Associação de Pais da EB D. Duarte (1); Associação de Pais/EE de Bodiosa (1); Mediadora Linguística Cultural (6); Direção do AEVN (6); AEVN Integra (3); Plano Nacional das Artes (2); Departamentos Curriculares (8).

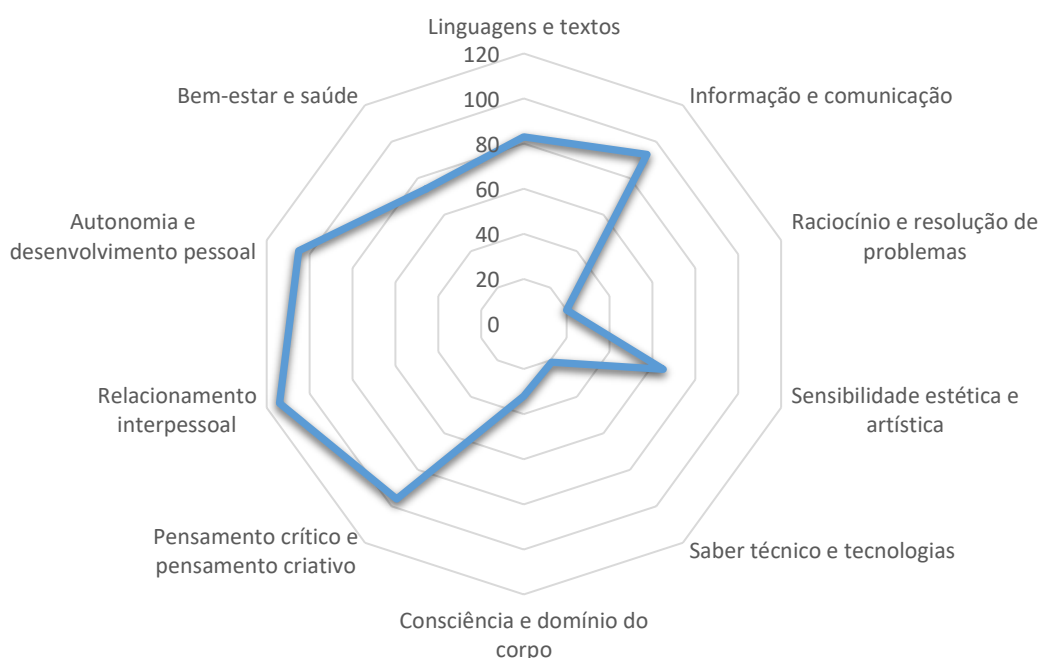
LOCAL DE REALIZAÇÃO



2. Concretização dos objetivos e contributos para a mobilização das áreas de competência do Perfil do Aluno

De acordo com evidências e relatórios de avaliação recebidos, os objetivos foram alcançados, tendo em conta os princípios orientadores e opções curriculares estruturantes definidos para o agrupamento. O seu contributo para a mobilização das áreas de competência do Perfil do Aluno está representado no seguinte gráfico.

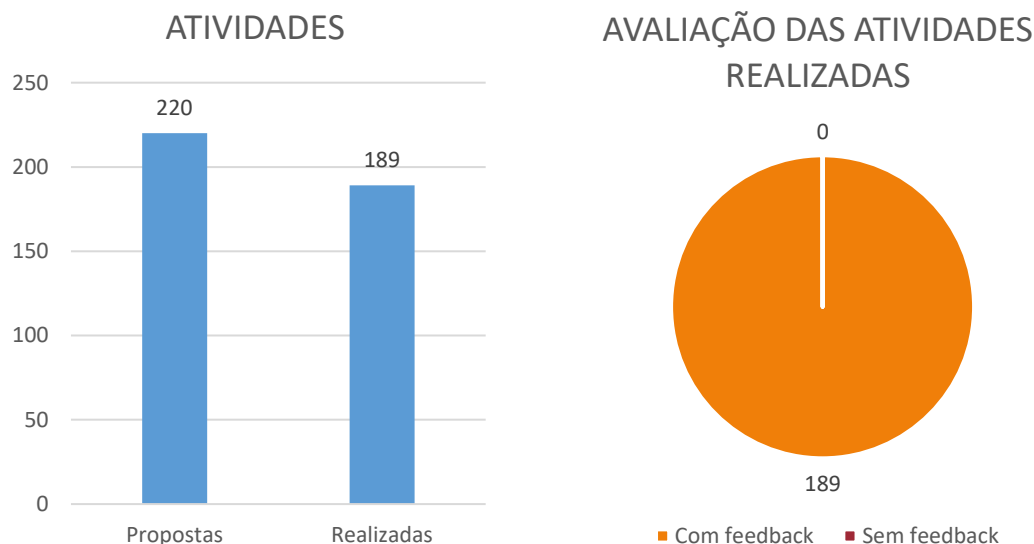
ÁREAS DE COMPETÊNCIA



Todas as áreas de competências do Perfil do Aluno foram trabalhadas em múltiplas atividades. Maior incidência no Relacionamento interpessoal, Autonomia e desenvolvimento pessoal, Informação e comunicação, Pensamento crítico e criativo, Bem-estar e saúde, Sensibilidade estética e artística e Linguagens e Textos. Menor incidência na Consciência e domínio do corpo, Raciocínio e resolução de problemas e Saber técnico e tecnologias.

3. Avaliação

A avaliação foi feita com base nos relatórios recebidos e não apenas um somatório das avaliações periódicas.



Elaborou-se este relatório com base nos seguintes itens: Instrumentos de avaliação/metodologia; pontos fortes; constrangimentos identificados; sugestões e pertinência da continuidade da atividade. Da análise feita, optou-se por sintetizar a informação obtida nos pontos seguintes.

3.1. Instrumentos de avaliação/metodologia utilizados:

- Observação direta da participação, interesse e envolvimento dos alunos em atividades, visitas, oficinas e jogos;
- Observação em contexto real para avaliar competências sociais, cognitivas e comunicativas;
- Trabalhos escritos, fichas de avaliação, questionários, quizz, produções plásticas e participação em provas externas;
- Grelhas de monitorização, registos de observação e rubricas;
- Abordagem lúdica e experiencial, com aprendizagem através do brincar, da exploração e da experimentação e abordagem

qualitativa, valorizando atitudes, autonomia, cooperação e motivação;

- Exploração orientada com guiões, vídeos, imagens e mediação dos docentes;
- Recolha informal de opiniões dos participantes, incluindo alunos, pais/encarregados de educação, professores e entidades externas convidadas;
- Avaliação formativa e contínua, acompanhando o progresso dos alunos e análise da qualidade dos trabalhos apresentados pelos alunos;
- Atividades pós-ação, escrita e desenho, foram valorizadas para complementar a avaliação que se baseou igualmente em fatores mensuráveis como objetivos ou resultados alcançados pelos alunos;
- Registo vídeo, fotográfico e gráfico como formas de documentar as atividades;
- Divulgação e registo das atividades nas redes sociais, nomeadamente no Facebook e envio para publicação no jornal do AEVN.

3.2. Pontos fortes

- Elevado interesse, empenho e participação ativa dos alunos nas atividades com envolvimento dos pais, pessoal auxiliar e professores;
- Elevado nível de adesão das escolas do Agrupamento, forte articulação entre escolas, ciclos, famílias, entidades internas e externas;
- Ambiente positivo e inclusivo, com convívio, cooperação e respeito pelas regras;
- Boa organização das atividades, materiais adequados, experiências práticas, lúdicas e significativas, com contacto real com natureza, cultura, ciência e comunidade;
- Temáticas relevantes e locais visitados de qualidade com aprendizagens em contexto real, reforçando conhecimentos curriculares, valores humanos e boas práticas;

- Demonstração de espírito de solidariedade, apreendendo da importância de doar e ajudar o próximo, desenvolvendo valores como partilha, reutilização, solidariedade e bondade;
- Resultados alcançados e qualidade dos trabalhos realizados e expostos;
- Desenvolvimento de competências essenciais como autonomia, raciocínio, pensamento crítico, comunicação, cidadania e criatividade.

4.3. Constrangimentos

- As obras de requalificação nas escolas condicionaram a realização de algumas atividades e o desenvolvimento pleno de outras;
- A ligação à internet e falta de tomadas dificulta a realização de atividades online;
- Espaços inadequados como salas pequenas (PES - Internet mais segura, PES - No namoro não há guerra, Dia da Família, Dia Mundial da Diversidade Cultural), obras (Laço Azul), ruído (Canguru Matemático);
- Condições meteorológicas e ambientais que limitaram atividades ao ar livre como calor (Semana das Artes e do Desporto, visita à Etar Viseu Sul, visita à pedreira do Galinha), chuva (Desfile de Carnaval, visita à Quinta Pedagógica em Aveiro, Dia da Família, A Música dá Trabalho), abelhas (visita à Etar Viseu Sul);
- Problemas logísticos de transportes (crianças com mobilidade reduzida da EB de Tondelinha para ver um espetáculo), custos (visita a Viseu, Visita de estudo 6.º ano - Castelo Santa Maria da Feira e Planetário - Espinho), atrasos (visita às Grutas e Pedreira), greves (IV Semana do inglês no 1º CEB), alterações de calendário (visita à APCV, (Vi)ver a cidade ao longo do ano, Formação de Higiene das Mãos);
- Limitação de participação como pouca adesão (concurso de Poesia na AP), número reduzido de vagas (Canguru Matemático),

ausência de famílias (Caminhada Intercultural) ou parceiros (Encontro com Autores);

- Comportamentos desajustados de alguns alunos, exigindo maior supervisão (visita de Estudo à Fábrica Centro Ciência Viva de Aveiro e Navio-Museu Santo André em Ílhavo e visita de estudo por Viseu);
- Formato online com menor interação e dificuldades de comunicação (Ação de sensibilização sobre Ecologia (Dia Mundial dos Oceanos – Eco-Escolas);
- Coordenação complexa entre escolas e parceiros, exigindo ajustes constantes (Projeto Bike tour - Intercâmbio de alunos)
- O facto de o bar estar aberto durante o Baile de Máscaras fez com que houvesse confusão e dispersão dos alunos;
- Em relação aos simulacros realizados no 1.º CEB, na EB de Farminhão falta do dossier das MAP (Medidas de Autoproteção), que fez com que os Bombeiros Sapadores de Viseu não pudessem participar neste simulacro. Na EB de Portela, quando são substituídas as Assistentes Operacionais que faltam, não há conhecimento das funções a desenvolver na Estrutura Interna de Segurança. Na EB de Abraveses foi solicitada a colaboração dos Bombeiros Municipais para a atividade, no entanto não obtiveram resposta.

4.4. Pertinência e Continuidade

- Do feedback dado houve reporte de atividades a não integrar no próximo Plano Anual de Atividades.

Com a perspetiva de passarmos a utilizar o PAA inovar, os proponentes/organizadores/responsáveis por projetos/atividades deverão, de acordo com um novo documento orientador, inserir todas as propostas nesta nova plataforma, no início do próximo ano letivo, de forma a se dar início à construção do novo PAA para 2026-2027.

4. Sugestões

Das sugestões resultantes da avaliação das atividades salientam-se as seguintes:

- Continuar a desenvolver atividades que envolvam toda a comunidade educativa, salientando a colaboração dos pais/EE na sua dinamização.
- Manter atividades criativas com utilização de produtos reciclados reforçando a articulação com DAC e projetos escolares.
- Manter as atividades temáticas, ao longo do ano, nas escolas do AEVN.
- Alargar a todas as turmas, de um determinado ano, as sessões de Literacia Financeira em parceria com o IPV.
- As peças de teatro são sempre uma mais-valia para o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos e, se possível, devem ser realizadas com alguma regularidade.
- A Existência de um tema comum, por ano, para todo o agrupamento.
- Manter a realização da semana Ubuntu, que envolve duas escolas, no espaço do IPDJ.
- Dotar um espaço, com informática que não falhe, para utilização em atividades online como provas, olimpíadas, webinários, trabalho de pesquisa, de grupo, etc.
- Continuar com rastreios diferenciados no AEVN.
- Convidar pessoas de interesse histórico e público para apresentar histórias reais, no sentido de motivar os alunos para os acontecimentos.
- Criar um espaço físico que permita a visualização e a exposição prolongada dos trabalhos, de modo a incentivar, ainda mais, a participação dos alunos neste tipo de atividades.
- Reforçar a articulação entre as disciplinas no desenvolvimento de projetos colaborativos e envolver parceiros locais.

- Dar continuidade ao Dia A(R)TIVO diversificando a oferta de atividades, incluindo novas oficinas artísticas, desportivas e científicas, acrescentando uma mostra do trabalho realizado por todos os grupos curriculares.

Abraveses, 14 de julho de 2026

O Coordenador de Desenvolvimento de Projetos Educativos