



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VISEU NORTE

Código 160635

2023/2024

Plano Anual de Atividades

Relatório Final

Serve o presente relatório para dar cumprimento ao disposto no ponto 2 do Artigo 84.º, e alínea f) do ponto 1 artigo 8.º do Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Viseu Norte.

Apresenta-se uma análise da implementação do Plano Anual de Atividades, optando-se por organizar este relatório da seguinte forma:

1. Cumprimento das atividades previstas;
2. Concretização dos objetivos e contributos para a mobilização das áreas de competência do Perfil do aluno;
3. Avaliação;
4. Sugestões.

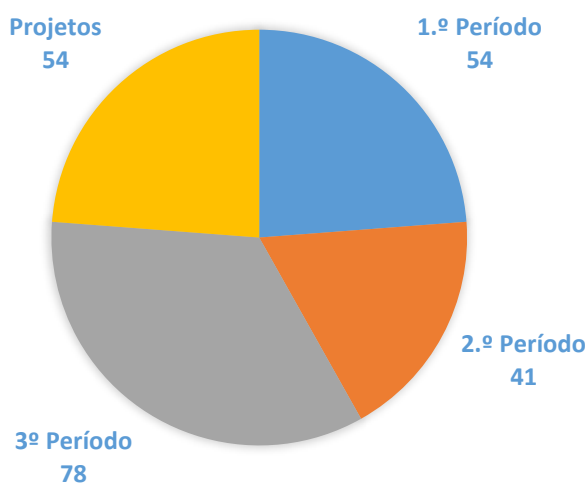
1. Cumprimento das atividades previstas

Encontram-se em desenvolvimento 54 projetos, para além das atividades.

Do total de 197 atividades que constam do PAA foram realizadas 173, havendo reporte da avaliação de 173, conforme relatórios submetidos.

Das atividades realizadas 35 constam como visitas de estudo.

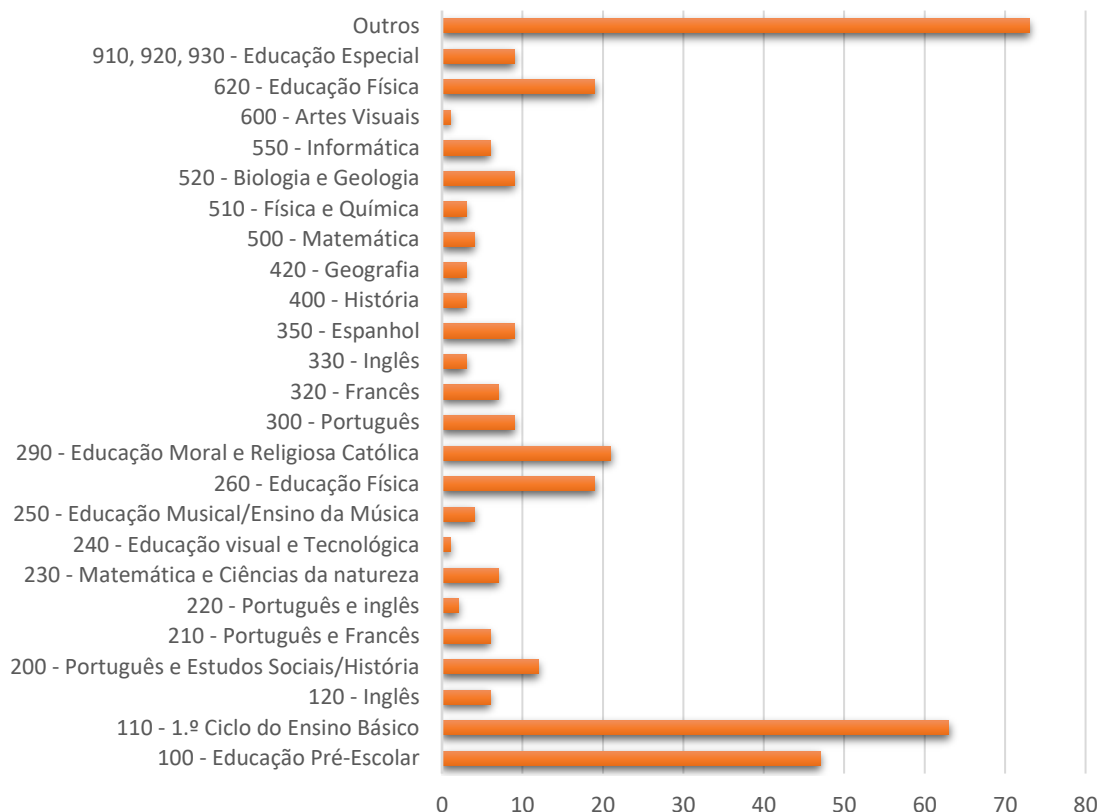
ATIVIDADES POR PERÍODOS



ATIVIDADES POR NÍVEL DE ENSINO

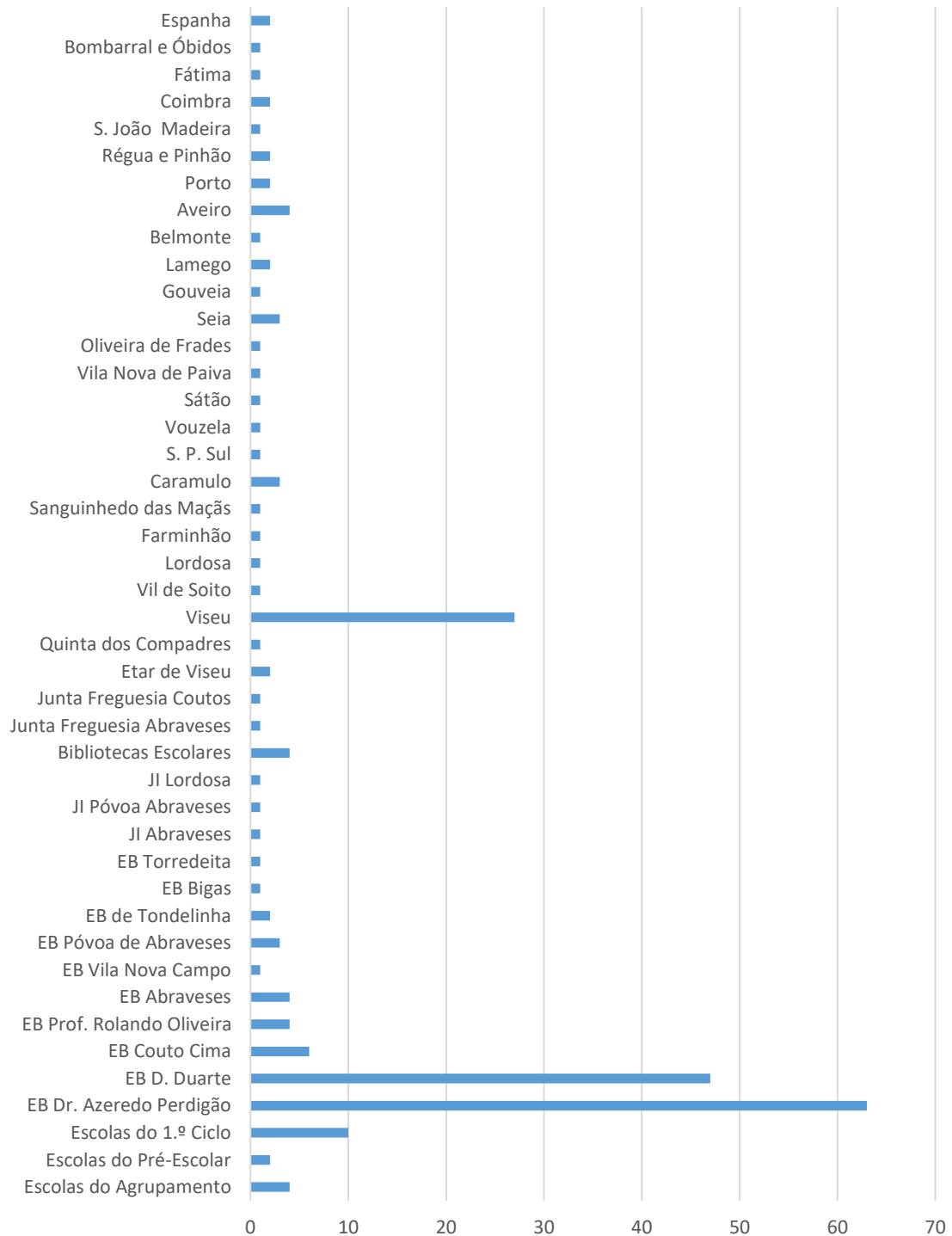


PROPONENTE/REALIZADOR/RESPONSÁVEL



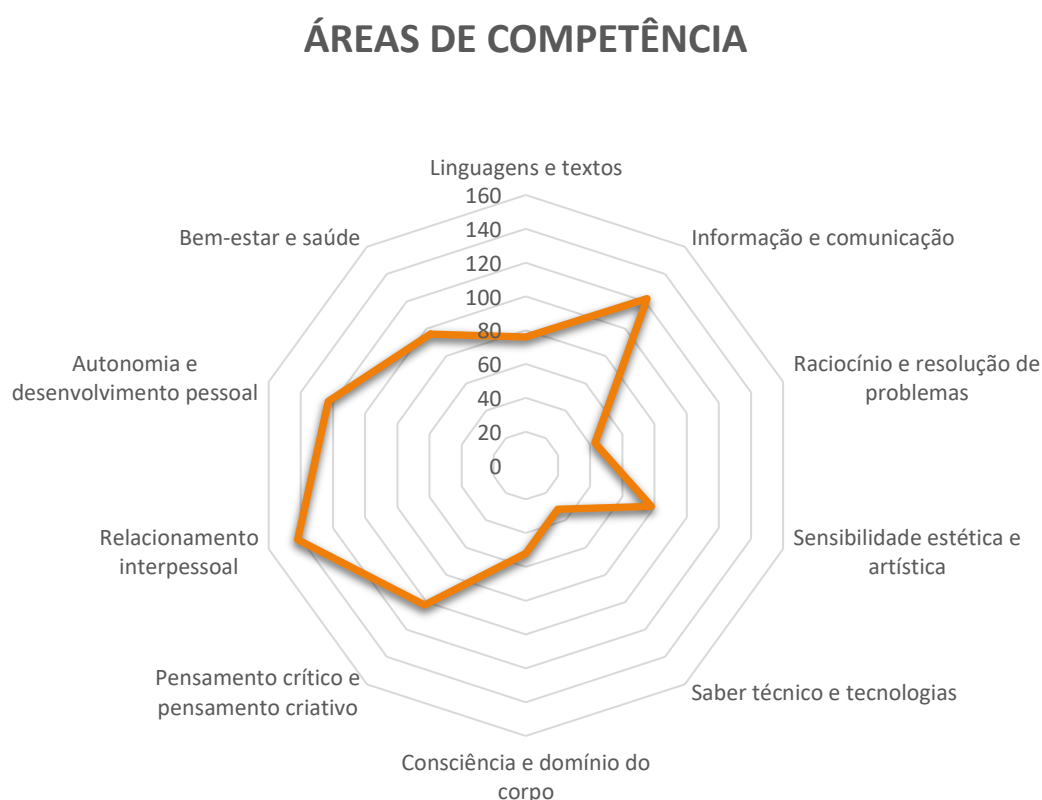
Em outro proponente/realizador/responsável pelas atividades identificaram-se Biblioteca Escolar, Serviço de Psicologia e Orientação, Projeto de Promoção e Educação para a Saúde, Direção do AEVN, Coordenador de Projetos, Cidadania e Desenvolvimento, Eco-Escolas AP, Eco-Escolas DD, Clube Ubuntu AP, Clube Ubuntu DD, Clube de Astronomia, Associação de Pais da EB Póvoa de Abraveses, Associação de pais da EB de Abraveses, Associação de Pais da EB de Lordosa, Associação de Pais da EB Dr. Azeredo Perdigão, Centro de Apoio à Aprendizagem, Centro de Recursos para a Inclusão, CCVnE, Município de Viseu e Biblioteca Municipal.

LOCAL DE REALIZAÇÃO



2. Concretização dos objetivos e contributos para a mobilização das áreas de competência do Perfil do Aluno

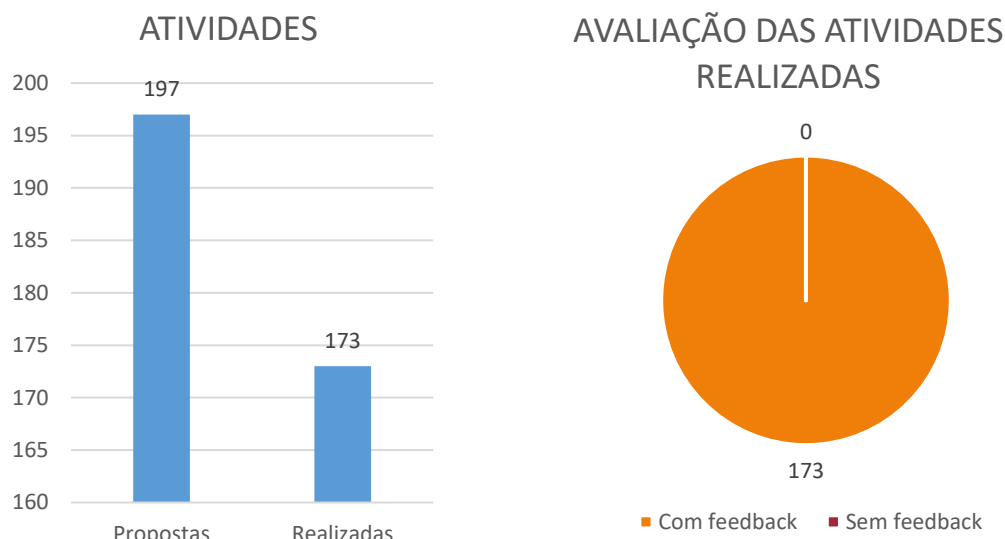
De acordo com evidências e relatórios de avaliação recebidos, os objetivos foram alcançados, tendo em conta os princípios orientadores e opções curriculares estruturantes definidos para o agrupamento. O seu contributo para a mobilização das áreas de competência do Perfil do Aluno está representado no seguinte gráfico.



Todas as áreas de competências do Perfil do Aluno foram trabalhadas em múltiplas atividades. Maior incidência no Relacionamento interpessoal, Autonomia e desenvolvimento pessoal, Informação e comunicação, Pensamento crítico e criativo, Bem-estar e saúde, Sensibilidade estética e artística e Linguagens e Textos. Menor incidência na Consciência e domínio do corpo, Raciocínio e resolução de problemas e Saber técnico e tecnologias.

3. Avaliação

A avaliação foi feita com base nos relatórios recebidos e não apenas um somatório das avaliações periódicas.



Elaborou-se este relatório com base nos seguintes itens: Instrumentos de avaliação/metodologia; pontos fortes; constrangimentos identificados; sugestões e pertinência da continuidade da atividade. Da análise feita, optou-se por sintetizar a informação obtida nos pontos seguintes.

3.1. Instrumentos de avaliação utilizados:

- Observação direta, grelhas, relatórios, fichas, inquéritos, testes, exercícios, evidências, auscultação, feedback, intervenções, reflexão, debate e discussão;
- Adesão, assiduidade, interesse manifestado, motivação, participação ativa, colaborativa e empenhada, curiosidade, envolvimento, atenção demonstrada, intervenção, recetividade, satisfação, comportamento, respeito, criatividade, entreaajuda e partilha de valores de preservação do meio ambiente;

- Pesquisa, leitura, dramatização, coreografias, exploração, visitas, exposições, entoação de canções, Peddy Paper, cartões de controlo, visualizações de filmes e elaboração de jogos;
- Conversas informais com feedback oral dos participantes, pais e comunidade, debates de opinião dos docentes e alunos com auscultação de pontos fortes/fracos.
- Registos orais, escritos, gráficos e em desenho, ilustrações, pictogramas, iconográficos, artísticos, digital, fotográficos, videográficos, trabalhos individuais e de grupo;
- Resolução de provas e respetiva classificação com bons resultados a nível nacional.
- Preenchimento de Guiões de visita, fichas de verificação, questionário em papel e online, relatórios e formulário de avaliação.
- Divulgação na página do Facebook do AEVN, no Jornal Quadrante Norte, imprensa local, Blog, Instagram, atualização da Base de Dados - BiblioNet e curadoria de conteúdos.

3.2. Pontos fortes

- Adesão, envolvimento, interesse, empenho, motivação, curiosidade, criatividade, intervenção, responsabilidade dos alunos e elevado grau de satisfação/entusiasmo demonstrado na participação nas atividades;
- Trabalho colaborativo, de envolvimento e de articulação de docentes, pessoal auxiliar, pais/encarregados de educação, associações de pais e comunidade envolvente e fomento do trabalho colaborativo, do convívio salutar com Fair-Play, do bom comportamento, espírito desportivo e de grupo.
- Articulação entre os intervenientes da comunidade educativa, entre instituições, articulação entre 1 ciclo e pré-escolar,

articulação entre as salas, interação entre turmas de anos diferentes, entre alunos de diferentes turmas, interdisciplinaridade, interculturalidade, solidariedade e entreatajuda.

- Nível de conhecimento e a sensibilização para a importância das aprendizagens relevantes e transversais, estímulo e motivação para a aprendizagem em ambiente não formal, em atividades inovadoras, no treino de competências, em particular de socialização, comunicação e autonomia, no treino da leitura em voz alta e treino da produção escrita criativa, na utilização das TIC, ao efetuar pesquisa e debater ideias;
- Contacto com autores e fomento do gosto pela leitura ao promover o livro e a leitura na comunidade letiva;
- Reconhecimento de que o computador é uma ferramenta com muitas potencialidades para trabalho e que não serve apenas para atividades lúdicas;
- A componente lúdica na promoção do ensino, usando as TIC, como oportunidade de consolidação e de aprendizagem em novas situações;
- Pertinência dos temas, adequação, diversidade e dinâmica das atividades, que possibilitam vivência de outras experiências/realidades;
- Valores como a preservação e proteção da natureza, a promoção de hábitos de vida saudável, racionalidade no consumo da água.
- As boas classificações obtidas pelos alunos a nível nacional.
- Intervenção de programas com carácter preventivo, tendo permitido o desenvolvimento de competências essenciais ao nível biopsicossocial, tais como a gestão de emoções e de conflitos entre pares e carácter remediativo, tendo permitido a identificação

de alunos que necessitam de intervenção mais individualizada, de caráter remediativo;

- Projetos em articulação com entidades externas, envolvimento dos proponentes/responsáveis pela dinamização e divulgação das atividades nos meios disponibilizados pelo Agrupamento e na imprensa local;
- Visitas de estudo, com muitos pontos de interesse e cultura, onde cada local é uma nova descoberta e forte ligação entre alunos e adultos fora do contexto escolar.

4.3. Constrangimentos

- Condições atmosféricas adversas e a limitação do espaço coberto em alguns edifícios escolares, que implicaram adiamentos e/ou cancelamento de atividades;
- A indisponibilidade de muitos pais em participarem em atividades realizadas em horário laboral;
- A distância das escolas de 1.º Ciclo à escola sede do Agrupamento;
- O comportamento inadequado de alguns alunos em algumas atividades;
- Visitas de estudo canceladas pela CIM Viseu Dão-Lafões;
- Limitar tempo ou número de alunos interessados na participação de atividades por falta de tempo/espaço;
- Dificuldade em encontrar professores disponíveis para acompanhar os alunos em atividades no mesmo momento da realização de provas externas;
- O cancelamento de atividades decorrente a alteração do horário letivo, quer por greve, quer por realização de provas externas;

- Constrangimentos quando se depende de pessoas ou instituições externas.

4.4. Pertinência e Continuidade

- Do feedback dado houve reporte de atividades a não integrar no próximo Plano Anual de Atividades.

Com base nesse feedback e na recente auscultação aos proponentes/organizadores/responsáveis por projetos/atividades, de acordo com o documento orientador e novo link de propostas está já a ser reorganizado o PAA para 2024-2025.

4. Sugestões

Foi atualizado um documento de orientações, já dado a conhecer, aquando do envio do link, para submissão de atividades para o próximo ano letivo que salienta o seguinte:

- O Plano Anual de Atividades fará referência a todos os Projetos/Clubes e Atividades do Agrupamento;
- Os Projetos/Clubes decorrem por um período longo, ou decorrem durante todo o ano, não devem ser submetidos pelo link de proposta de atividades. Farão parte do PAA como Projetos, Clubes, ...;
- Os Projetos/Clubes internos devem ser apresentados ao Diretor para aprovação;
- As atividades, com data de realização definida são submetidas para aprovação através do link disponibilizado todos os anos e farão parte do PAA organizadas num cronograma;
- As propostas de atividades, que incorporem o desenvolvimento normal do currículo, em contexto de “sala de aula”, e, por isso mesmo, se restringem ao seio de um grupo/turma, devem fazer parte do Instrumento de Planeamento Curricular de Turma (IPCT);
- Sugere-se que sejam articuladas, entre níveis de ensino e entre grupos de recrutamento, algumas propostas de atividades que apresentam a mesma designação e objetivos semelhantes.

- À semelhança das atividades, as visitas de estudo programadas para o mesmo dia e local devem ser submetidas e avaliadas conjuntamente.
- As propostas de atividades, a contemplar no PAA, devem ser submetidas pelos Representantes de Grupos de Recrutamento, em articulação com os Coordenadores de Departamento, pelo Serviço de Psicologia e Orientação, pelos Coordenadores de Projetos/Clubes, Órgãos de Gestão e restantes estruturas, com a antecedência suficiente para serem aprovadas, através de um link do *Forms*;
- A avaliação de cada atividade será efetuada, através de um link do *Forms*, pelo proponente/organizador/responsável, no final da sua concretização, num prazo máximo de 8 dias (apela-se para o cumprimento dos prazos);
- Devem ser avaliadas apenas as atividades que constam no PAA. Quando as atividades envolvem vários departamentos, apenas o responsável pela sua submissão deve preencher o formulário de avaliação;
- Sempre que, após a submissão de uma atividade, haja lugar a alteração de data, deverá ser avaliada através do link do *Forms* como “Adiada”, incluindo nova data.
- Sempre que, após a submissão de uma atividade, esta não venha a ser realizada, deverá ser avaliada através do link do *Forms* como “Não realizada”.
- Na avaliação ter em atenção a “Designação da atividade”, que deve manter o nome proposto quando esta foi submetida.
- A avaliação de Projetos/Clubes é efetuada através de um documento disponibilizado no final do ano pelo Diretor.
- As Visitas de Estudo, de anos sem Provas de Aferição, devem aproveitar as saídas nos dias em que estas se realizam para outros anos, de forma a aliviar a escola de perturbações;
- Não marcar Atividades/Visitas de Estudo que comprometam a presença de docentes em dias de reuniões de avaliação;
- Articular Visitas de Estudo com mais disciplinas, (consultar o regulamento de Visitas de Estudo);
- Os Projetos/Clubes e Atividades com pertinência e continuidade já fazem parte do projeto de PAA para o próximo ano letivo, pelo que não necessitam de ser novamente submetidos.

Abraveses, 16 de julho de 2024

O Coordenador de Desenvolvimento de Projetos Educativos