



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VISEU NORTE

Código 160635

2022/2023

Plano Anual de Atividades

Relatório Final

Serve o presente relatório para dar cumprimento ao disposto no ponto 2 do Artigo 84.º, e alínea f) do ponto 1 artigo 8.º do Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Viseu Norte.

Apresenta-se uma análise da implementação do Plano Anual de Atividades, optando-se por organizar este relatório da seguinte forma:

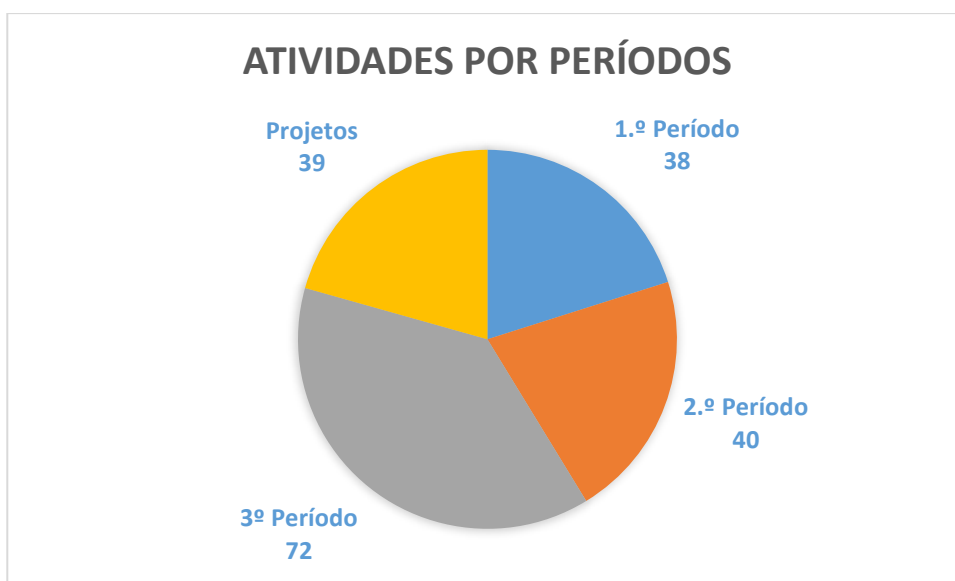
1. Cumprimento das atividades previstas;
2. Concretização dos objetivos e contributos para a mobilização das áreas de competência do Perfil do aluno;
3. Avaliação;
4. Sugestões.

1. Cumprimento das atividades previstas

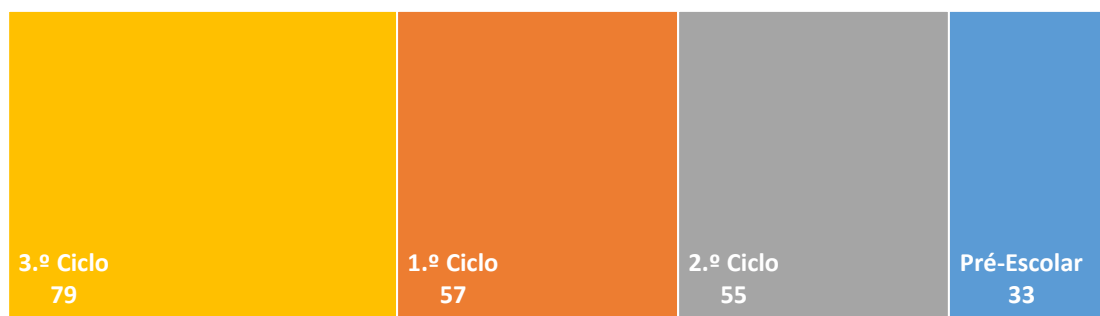
Encontram-se em desenvolvimento 39 projetos, para além das atividades.

Do total de 150 atividades que constam do PAA foram realizadas 142, havendo reporte da avaliação de 141, conforme relatórios submetidos (falta avaliar uma que ainda não foi concluída – Ubuntu Fest 2023).

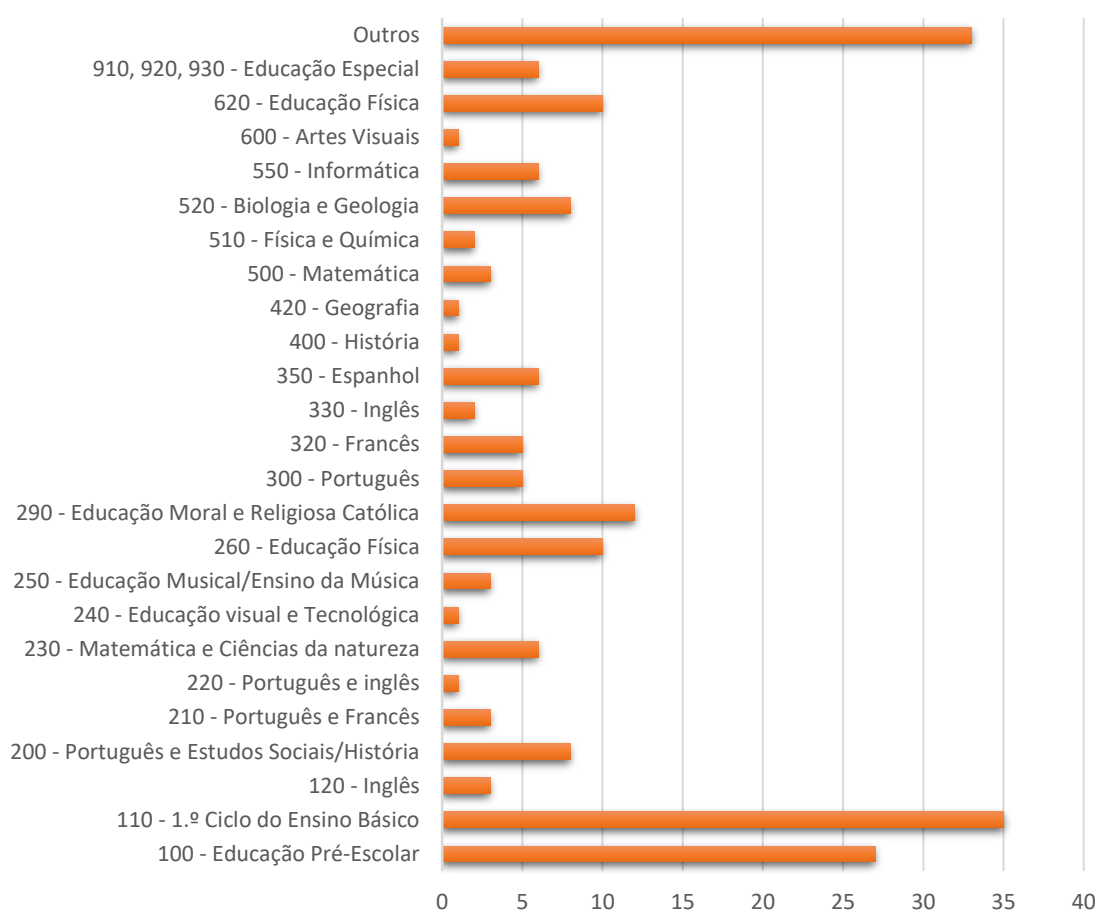
Das atividades realizadas 46 constam como visitas de estudo.



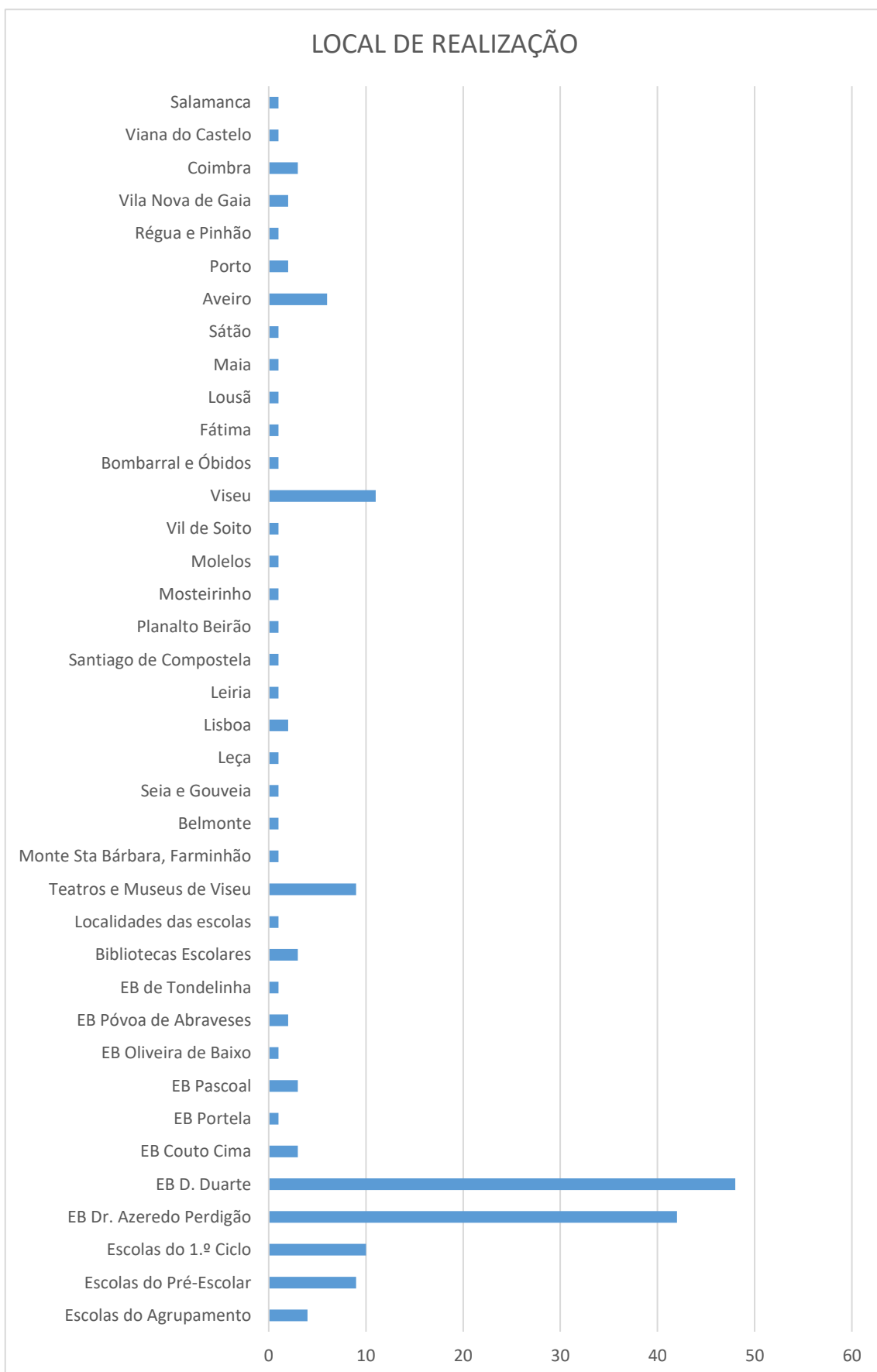
ATIVIDADES POR NÍVEL DE ENSINO



PROPONENTE/REALIZADOR/RESPONSÁVEL

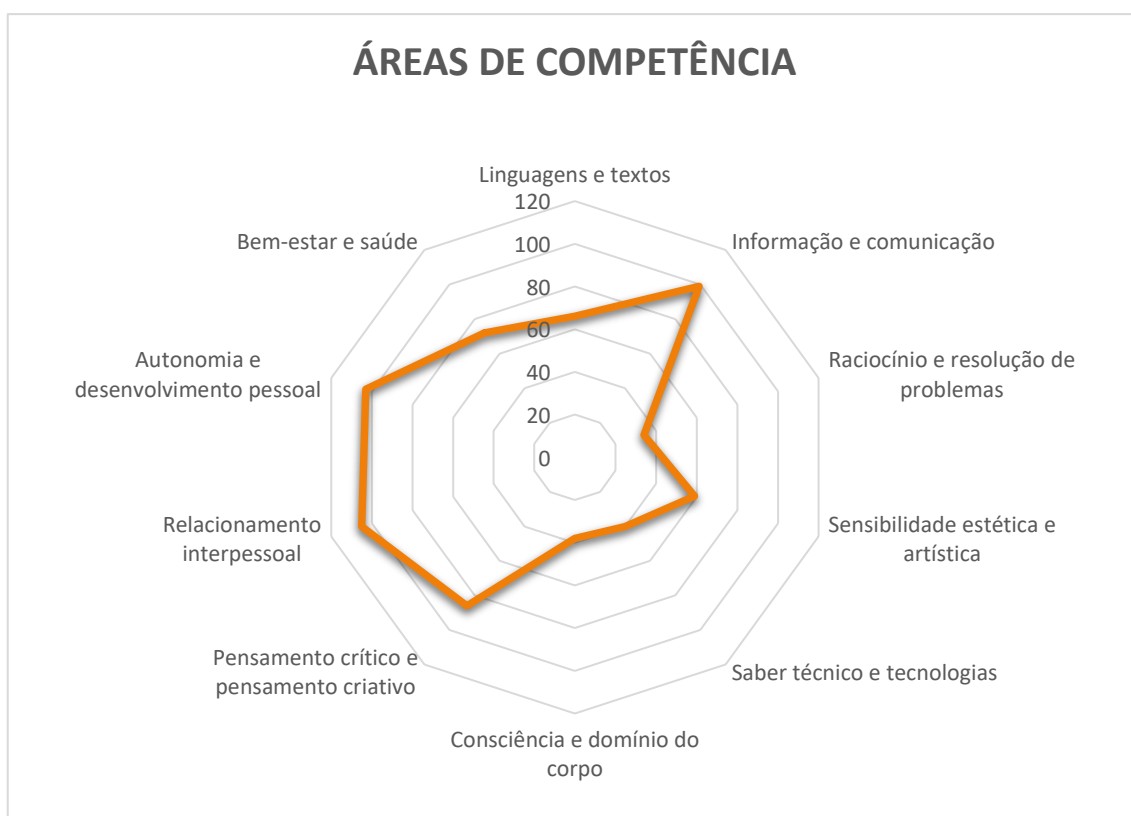


Em outro proponente/realizador/responsável pelas atividades identificaram-se Biblioteca Escolar, Serviço de Psicologia e Orientação, Projeto de Promoção e Educação para a Saúde, Direção, Coordenação de Projetos, Cidadania e desenvolvimento, Associação de Pais da EB Póvoa de Abraveses, Câmara Municipal de Viseu, CIM Dão Lafões, CCVnE, Clube de Astronomia, APEDAP, Devolver à Terra, e Ubuntu.



2. Concretização dos objetivos e contributos para a mobilização das áreas de competência do Perfil do Aluno

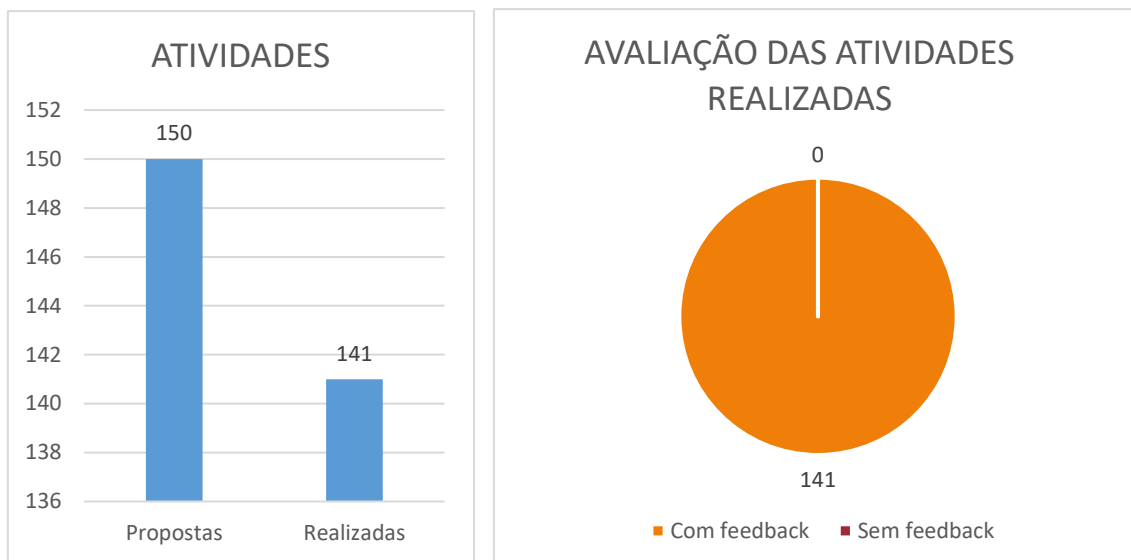
De acordo com evidências e relatórios de avaliação recebidos, os objetivos foram alcançados, tendo em conta os princípios orientadores e opções curriculares estruturantes definidos para o agrupamento. O seu contributo para a mobilização das áreas de competência do Perfil do Aluno está representado no seguinte gráfico.



Todas as áreas de competências do Perfil do Aluno foram trabalhadas em múltiplas atividades. Maior incidência no Relacionamento interpessoal, Autonomia e desenvolvimento pessoal, Informação e comunicação, Pensamento crítico e criativo, Linguagens e Textos, Bem-estar e saúde e Sensibilidade estética e artística. Menor incidência no Saber técnico e tecnologias, Consciência e domínio do corpo e Raciocínio e resolução de problemas.

3. Avaliação

A avaliação foi feita com base nos relatórios recebidos e não apenas um somatório das avaliações periódicas.



Elaborou-se este relatório com base nos seguintes itens: Instrumentos de avaliação/metodologia; pontos fortes; constrangimentos identificados; sugestões e pertinência da continuidade da atividade. Da análise feita, optou-se por sintetizar a informação obtida nos pontos seguintes.

3.1. Instrumentos de avaliação utilizados:

- Observação direta do comportamento, atenção/concentração, recetividade, empenho, interesse, entusiasmo, motivação, curiosidade, desempenho, participação, perseverança e satisfação.
- Relatórios, trabalhos individuais e em grupo, registos escritos, gráficos e orais, iconográficos, fotografia, vídeo, desenhos, ilustrações.
- Adesão, envolvimento dos alunos e da comunidade educativa.
- Grelhas de observação, autoavaliação, fichas, inquéritos, questionários online (Forms), votações, guiões, flyers.

- Diálogo, troca de impressões, reflexões, auscultação, feedback, análise de documentos.
- Peddy-paper, padlet, jogos em App, apresentações e exposições.
- Provas e resultados obtidos.

3.2. Pontos fortes

- Organização e desenvolvimento de atividades com elevado número de alunos participantes com empenho, concentração, postura, interesse, envolvimento, inclusão, cooperação, competição, respeito, descoberta, entusiasmo, curiosidade, satisfação, agrado, motivação e com feedback positivo, tanto de alunos como de professores e pais.
- Cooperação/articulação entre docentes, colaboração efetiva do pessoal auxiliar e dos Serviços de Administração Escolar, envolvimento da comunidade escolar e da comunidade educativa. A parceria de todas as partes envolvidas.
- Promoção/estimulação de aprendizagens em ambiente não formal, em diferentes contextos, trabalhando todas as áreas de competência do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.
- Promoção do espírito de solidariedade, socialização, espírito de ajuda, sensibilização para a diferença, educar para a cidadania, para os valores.
- Sensibilização para a necessidade de concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), abordagem à educação ambiental na promoção de novas experiências e reflexão sobre a Conservação das espécies e preservação do ambiente.
- A sociabilização das crianças do pré-escolar, que entrarão no 1.º ano no próximo ano letivo, na inter-relação entre os dois níveis de ensino, conducentes à promoção da autoestima e autoconfiança.

- Visitas com preocupação de adequar ao público-alvo, com atividades experimentais e culturais, novas experiências de aprendizagem (interligação com conteúdos trabalhados ao longo do ano) mais interativas e atrativas, ao património histórico, biodiversidade animal e vegetal, contacto com a arte, de diferentes formas e locais de convívio.
- A importância de sensibilizar para visitarem os museus com a família, importante para o conhecimento do património histórico e museológico.
- Atividades adequadas, diferenciadas, abrangentes, enriquecedoras, interessantes e importantes, estimulantes, com qualidade e pertinência, apostadas na novidade, no fator surpresa, na abordagem e na atualidade dos locais visitados.
- Conhecimento de novas realidades ao proporcionar uma vivência diferente a alunos que viajaram de autocarro pela primeira vez e/ou que nunca tinham visto o mar.
- Articulação entre ciclos e articulação entre disciplinas, as DAC, projetos em desenvolvimento nas escolas e estabelecimento de parcerias.
- Participação em fases de escola, municipal e intermunicipal, regional e nacional com boas classificações/posições obtidas pelos alunos a nível nacional.
- Abertura das escolas à comunidade, proximidade entre a Escola e as Famílias/Sociedade e fortalecimento dos laços na relação professor/aluno.
- Divulgação com publicação no Facebook, jornal Quadrante Norte e página do AEVN.

4.3. Constrangimentos

- A grande dimensão e distância entre escolas do agrupamento.
- Não haver transporte escolar, dificuldade em arranjar transporte, e a preço comportável, esgotamento de verba para o transporte.

- Concretização de atividades com dependência do patrocínio ou da presença de entidades exteriores ao AEVN.
- Falta de espaço físico disponível, na Escola Básica Dr. Azeredo Perdigão, para o desenvolvimento de atividades extracurriculares, limitando o número de alunos interessados em participar e condicionando os locais adequados à sua realização.
- A realização de provas de aferição reduziu o tempo disponível para disponibilização de aulas para articulação com as atividades.
- O comportamento inadequado e a desobediência de alguns alunos em algumas atividades.
- O escasso número de assistentes operacionais para um espaço escolar tão grande e para um número elevado de turmas, na EB Azeredo Perdigão, com a deterioração e degradação de alguns espaços e de material disponibilizado.

4.4. Pertinência e Continuidade

- Do feedback dado houve reporte de atividades a não integrar no próximo Plano Anual de Atividades.

Com base nesse feedback e na recente auscultação aos proponentes/organizadores/responsáveis por projetos/atividades, de acordo com o documento orientador e novo link de propostas está já a ser reorganizado o PAA para 2023-2024.

4. Sugestões

Foi atualizado um documento de orientações, já dado a conhecer, aquando do envio do link, para submissão de atividades para o próximo ano letivo que salienta o seguinte:

- O Plano Anual de Atividades fará referência a todos os Projetos/Clubes e Atividades do Agrupamento;
- Os Projetos/Clubes decorrem por um período longo, ou decorrem durante todo o ano, não devem ser submetidos pelo link de proposta de atividades. Farão parte do PAA como Projetos, Clubes, ...;

- Os Projetos/Clubes internos devem ser apresentados ao Diretor para aprovação;
- As atividades, com data de realização definida são submetidas para aprovação através do link disponibilizado todos os anos e farão parte do PAA organizadas num cronograma;
- As propostas de atividades, que incorporem o desenvolvimento normal do currículo, em contexto de “sala de aula”, e, por isso mesmo, se restringem ao seio de um grupo/turma, devem fazer parte do Instrumento de Planeamento Curricular de Turma (IPCT);
- Sugere-se que sejam articuladas, entre níveis de ensino e entre grupos de recrutamento, algumas propostas de atividades que apresentam a mesma designação e objetivos semelhantes.
- À semelhança das atividades, as visitas de estudo programadas para o mesmo dia e local devem ser submetidas e avaliadas conjuntamente.
- As propostas de atividades, a contemplar no PAA, devem ser submetidas pelos Representantes de Grupos de Recrutamento, em articulação com os Coordenadores de Departamento, pelo Serviço de Psicologia e Orientação, pelos Coordenadores de Projetos/Clubes, Órgãos de Gestão e restantes estruturas, com a antecedência suficiente para serem aprovadas, através de um link do *Forms*;
e, pelos mesmos proponentes/organizadores/responsáveis, logo após a sua realização através de um link do *Forms*.
- A avaliação de cada atividade será efetuada, através de um link do *Forms*, pelo proponente/organizador/responsável, no final da sua concretização, num prazo máximo de 8 dias;
- Devem ser avaliadas apenas as atividades que constam no PAA. Quando as atividades envolvem vários departamentos, apenas o responsável pela sua submissão deve preencher o formulário de avaliação;
- Sempre que, após a submissão de uma atividade, haja lugar a alteração de data, deverá ser avaliada através do link do *Forms* como “Adiada”, incluindo nova data.
- Sempre que, após a submissão de uma atividade, esta não venha a ser realizada, deverá ser avaliada através do link do *Forms* como “Não realizada”.

- Na avaliação ter em atenção a “Designação da atividade”, que deve manter o nome proposto quando esta foi submetida.
- A avaliação de Projetos/Clubes é efetuada através de um documento disponibilizado no final do ano pelo Diretor.
- As Visitas de Estudo, de anos sem Provas de Aferição, devem aproveitar as saídas nos dias em que estas se realizam para outros anos, de forma a aliviar a escola de perturbações;
- Não marcar Atividades/Visitas de Estudo que comprometam a presença de docentes em dias de reuniões de avaliação;
- Articular Visitas de Estudo com mais disciplinas;
- Os Projetos/Clubes e Atividades com pertinência e continuidade já fazem parte do projeto de PAA para o próximo ano letivo, pelo que não necessitam de ser novamente submetidos.

Abraveses, 18 de julho de 2023

O Coordenador de Desenvolvimento de Projetos Educativos