PROJETO

“AEVN INTEGRA”

ENQUADRAMENTO

No contexto atual, marcado pela crescente diversidade cultural e étnica nas comunidades escolares, é imperativo que as instituições educativas estejam preparadas para acolher e integrar alunos migrantes de forma eficaz e inclusiva. Neste sentido, o Despacho nº 2044/2022 de 16 de fevereiro de 2022 estabelece diretrizes claras para garantir o apoio aos alunos cuja língua materna não é o Português.

Em linha com a missão, visão e princípios do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Viseu Norte (AEVN), pretende-se garantir a inclusão de todos os alunos, promovendo a integração dos alunos migrantes no sistema educativo português e respetivo sucesso educativo.

No quadro da autonomia e flexibilidade curricular, apresenta-se a ação que permitirá a consecução dos objetivos abaixo enunciados e as medidas de apoio à aprendizagem da língua portuguesa, como objeto de estudo e como língua de escolarização.

OBJETIVOS

- Promover a inclusão dos jovens de origem imigrante no sistema educativo português;
- Apoiar a aprendizagem da língua portuguesa;
- Promover o sucesso escolar dos alunos;
- Manter o abandono escolar em valores próximos de 0%;
- Reforçar a cooperação com as entidades externas ligadas à comunidade educativa;
- Promover o envolvimento dos pais ou encarregados de educação na vida da escola;
- Otimizar a articulação entre órgãos e estruturas do agrupamento.

PÚBLICO-ALVO

As medidas de apoio à aprendizagem e à integração previstas são dirigidas aos alunos estrangeiros, recém-chegados, matriculados na disciplina de Português Língua não Materna (PLNM), posicionados nos níveis de iniciação (níveis de proficiência A1 ou A2).

São considerados de PLNM os alunos:

- com língua materna que não seja nenhuma das variedades do português;
- que falem crioulo ou outras línguas africanas como língua materna ou de comunicação;
- com língua(s) de quadro linguístico complexo – língua(s) da primeira infância, de comunicação com os seus pares e com a família, genética e tipologicamente afastada(s) do português;
- que sejam filhos de emigrantes portugueses.

PLANO DE ATUAÇÃO

Objetivos	Atividades/Estratégias
Promover a familiarização com o espaço escolar.	Realização de uma visita guiada ao aluno e à família à escola - Dia de "Boas vindas". Utilização inicial dos vários espaços/serviços da escola acompanhados por docente, tutor e/ou mentor.
Incentivar o contacto com falantes nativos de português, do mesmo grupo etário	Participação dos alunos migrantes em projetos, clubes e no Desporto Escolar.
Valorizar a língua materna e cultura do aluno	Partilha de conhecimentos e de experiências a desenvolver quer na turma quer noutros contextos. Integrar a cultura e costumes das comunidades estrangeiras nas atividades da escola. Participar em projetos da escola e da comunidade.
Fomentar a participação dos alunos e o sentido de pertença à comunidade.	
Valorizar a diversidade como oportunidade de aprendizagem para todos	
Promover o envolvimento dos pais/ encarregados de educação	Construção do Perfil Sociolinguístico dos alunos. Dinamização de reuniões entre a escola e a família. Parcerias com a comunidade para ensino do português às famílias.

EQUIPA DE ACOLHIMENTO

- Coordenação:

  JI e EB 1º CEB será o Coordenador/Responsável de Estabelecimento

  EB 2º e 3º CEB será designado pelo Diretor

- Professor da disciplina de PLNM / Professor de Apoio de PLNM
- Mentor
- Educadora / Professor Titular de Turma (PTT) / Diretor de Turma (DT)
- Professor Tutor (caso exista)
- Área de alunos nos Serviços Administrativos
- Psicóloga escolar

PRIMEIRO CONTACTO

- Processo de matrícula e atribuição de equivalências.
- Encaminhamento para os serviços de ASE, caso se verifique a necessidade.
- Encaminhamento do processo para a Educadora/ PTT/ DT.
- Trabalhar em conjunto com a equipa de acolhimento na identificação das necessidades do aluno (manuais escolares, alimentação, diagnóstico linguístico [ficha sociolinguística e aplicação de testes diagnósticos], apoios de PLNM ou outros, horário de atendimento, …).

ACESSO AO CURRÍCULO DE PLNM

- Os alunos de nível de proficiência A1, A2 e B1 frequentam a disciplina de PLNM, em substituição da disciplina de Português, caso a escola reúna as condições para constituir grupo de PLNM (mínimo 10 alunos).
- Caso tal não seja possível, os alunos frequentam igualmente a disciplina de PLNM ainda que inseridos nas aulas de Português, podendo, adicionalmente, beneficiar de aulas de apoio de PLNM.
- A transição de nível de proficiência linguística pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo, mediante aprovação em teste intermédio de avaliação, nas situações em que a progressão do aluno, no que diz respeito à aprendizagem do Português, assim o justifique.
- Apoio direto individualizado através da elaboração de um horário específico para os alunos (reafetação de minutos nas matrizes curriculares), incluindo a dispensa da frequência de uma língua estrangeira (I ou II), mobilizando-se o tempo dessa disciplina para a aprendizagem da língua portuguesa.
- Para além da função de facilitador da apropriação do português pelos alunos numa perspetiva de participação guiada, o professor de PLNM tem também um papel fundamental na mediação das suas aprendizagens nas outras disciplinas porque, a par da Educadora, PTT ou DT, acaba por ser a pessoa mais próxima dos alunos: conhece as suas dificuldades e também as suas potencialidades e, portanto, pode ter uma voz muito ativa até nas tomadas de decisões pedagógicas em relação ao percurso destes alunos.
- Disponibilização de aulas de coadjuvação em aulas de português, caso se justifique.

QUADRO RESUMO PLNM

	Níveis de proficiência linguística			
	Iniciação		Intermédio	Avançado
	A1	A2	B1	B2
Frequência de PLNM	• Frequência da disciplina de PLNM, em substituição da disciplina de Português, caso a escola reúna as condições para constituir grupo de PLNM (mínimo 10 alunos). Caso tal não seja possível, frequência da disciplina de PLNM, inserido na aula de Português, acompanhando o currículo de PLNM do respetivo nível de proficiência linguística, podendo, adicionalmente, beneficiar de aulas de apoio de PLNM.			• Frequência da disciplina de Português, podendo, por decisão da escola, beneficiar de aulas de apoio no âmbito do PLNM.
Transição de nível de proficiência linguística em PLNM	• Transição de nível de proficiência linguística em PLNM decorrente da aprovação nesta disciplina no final do ano letivo (no 9.º e 12.º anos, a passagem de nível de proficiência linguística contempla a realização das provas finais e dos exames finais nacionais, respetivamente, implicando que a classificação final da disciplina seja igual ou superior a nível 3, ou igual ou superior a 10 valores, de acordo com o respetivo nível de ensino). • Possibilidade de a transição de nível de proficiência linguística poder ocorrer em qualquer momento do ano letivo, mediante aprovação em teste intermédio de avaliação.			
Avaliação	• Proposta de avaliação da responsabilidade do professor titular de turma/de Português, com articulação prévia com o docente de PLNM, quando aplicável. • Na transição para o nível avançado durante o ensino secundário, efetua o cálculo, no final deste nível de ensino, da média das classificações obtidas pelos alunos na disciplina de PLNM e na disciplina de Português.			
Medidas curriculares	• Medida de integração progressiva no currículo - Despacho n.º 2044/2022, de 16 de fevereiro (níveis A1 e A2). Adaptações no processo de avaliação devidamente fundamentadas, designadamente avaliação descritiva, no período letivo em que os alunos são integrados no sistema educativo.		• Cumprimento da matriz curricular-base do respetivo ano de escolaridade (níveis B1 e B2). Avaliação (interna e externa) de acordo com o estipulado nos normativos legais em vigor.	
Avaliação externa	• Possibilidade de efetuar a/o Prova/Exame final nacional de PLNM, em substituição da/do Prova/Exame final nacional de Português, o qual serve para conclusão do ensino secundário e acesso ao ensino superior (no caso de o curso/estabelecimento de ensino superior exigir o Português como prova de ingresso, o exame final nacional de PLNM não serve para este efeito).			• Realização da/o Prova/Exame final nacional da disciplina de Português.

Fonte: DGE (2024)

APOIOS EDUCATIVOS

- Promover o acesso a medidas de reforço das aprendizagens para alunos com Português como língua Materna (alunos migrantes dos PALOP e do Brasil).
- Disponibilização de publicações em várias línguas na biblioteca.

- Criação de banco de recursos exclusivamente para alunos que ingressem no ensino português pela primeira vez e que se posicionam no nível de proficiência linguística A1 ou A2.
- Os departamentos devem elaborar testes de diagnóstico, por disciplina e ano, para verificar os conhecimentos do aluno à chegada ao sistema educativo português. Estes testes devem, preferencialmente, ser apresentados na língua estrangeira que o aluno melhor domine.

DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

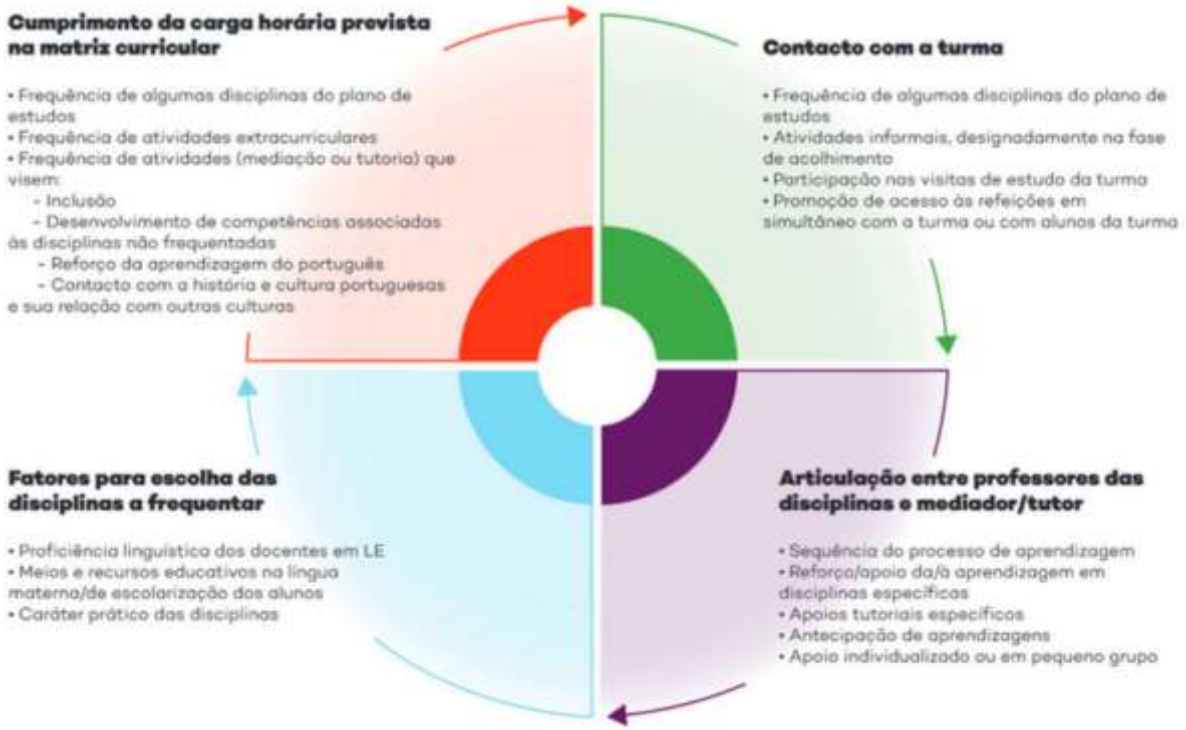
- Capacitação de docentes para lidar com a diversidade cultural e linguística na sala de aula.
- Promoção de iniciativas de formação na área.
- Criação de repositório de recursos online.
-Partilha de boas práticas.

VALORIZAÇÃO DA INTERCULTURALIDADE

- Valorizar a língua materna e a cultura do aluno em projetos ligados a eventos culturais promovidos pelo Agrupamento.
- Desenvolver projetos de Cidadania e Desenvolvimento que visem a exposição a elementos de culturas estrangeiras.

APLICAÇÃO DA FICHA SOCIOLINGUÍSTICA E LEVANTAMENTO DO PERCURSO ACADÉMICO

- Realização de uma ficha sociolinguística para cada aluno migrante, a fim de compreender o seu contexto familiar, cultural e linguístico.
- Levantamento detalhado do percurso académico do aluno, incluindo experiências educativas anteriores, competências linguísticas e necessidades específicas de aprendizagem.
- Aplicação do teste diagnóstico de PLNM, para posicionamento do aluno num nível de proficiência caso o Português não seja a sua língua materna.
- Definição das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão a mobilizar.
- Definição da aplicação de medidas universais, seletivas ou adicionais conforme o perfil do aluno por parte dos respetivos docentes em colaboração com o definido em sede de EMAEI.
- Oferta de aulas de reforço ou acompanhamento individualizado.
- Inclusão em atividades de complemento curricular, projetos de mentoria ou tutoria, entre outros.



Fonte: DGE (2024)

ORIENTAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER PELOS DOCENTES

- Desenvolvimento de estratégias pedagógicas inclusivas que promovam a participação e o sucesso de todos os alunos, independentemente do seu contexto migratório.
- Participação dos alunos da turma em equipas de acolhimento.
- Promoção de atividades de integração e sensibilização para a diversidade cultural, envolvendo toda a comunidade escolar.
- Inclusão de projetos e atividades que promovam a valorização e a partilha das culturas originais dos alunos migrantes no Plano Anual de Atividades do agrupamento.

NÚMERO PREVISTO DE PARTICIPANTES

379 alunos

FORMAS E MOMENTOS DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES

Monitorização trimestral: Nº de alunos participantes, atividades realizadas, envolvimento da comunidade educativa, …

Avaliação do projeto no final do ano letivo.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 09/10/2024